


**ПОГОДЖЕНО**  
Проректор з навчальної роботи  
Національного транспортного  
університету

  
О.К. Гришук  
2021 р.



## **АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

# **ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В НТУ ЗА 2020 РІК**

Підготувала - начальник відділу забезпечення якості вищої освіти НТУ

Харченко А.М.

Тел. (067) 2557668

2021 рік

## РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В НТУ ЗА 2020 РІК

Для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Постанові Кабінету Міністрів України № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Положенню «Про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» в університеті систематично проводиться та вдосконалюється:

- внутрішній моніторинг якості вищої освіти;
- організаційно-методичне забезпечення процедури зовнішньої акредитації освітніх програм;
- формування політики щодо якості вищої освіти та розробка рекомендацій щодо корегуючих дій;
- аналіз результатів опитування стейкхолдерів та розробка на основі проведеного аналізу пропозицій щодо вдосконалення якості освіти;
- облік основних показників освітньої діяльності, їх відповідності законодавству України у сфері вищої освіти, Ліцензійним умовам та Положенню про акредитацію освітніх програм; розробка пропозицій щодо їх покращення;
- вивчення та поширення кращих практик із забезпечення якості освіти з інших ЗВО.

Наприкінці 2020 року враховуючи результати акредитаційних експертиз було розроблено проект «Стратегії розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному транспортному університеті на 2021-2025 роки». Пріоритетні завданнями університету щодо розвитку забезпечення якості освітнього процесу у 2020 році були:

- експертиза і поточний моніторинг освітніх програм;

- організація та проведення маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень цільових груп абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного персоналу, випускників, роботодавців;
- розвиток та постійне вдосконалення інформаційних систем Університету;
- забезпечення кореляції завдань системи внутрішнього забезпечення якості Університету із процедурами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- розробка рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності;
- моніторинг ресурсного потенціалу університету та управління ним, забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Для забезпечення подальшого розвитку технологій дистанційного навчання та якісної підготовки здобувачів в умовах карантину в 2020 році в НТУ були затверджені Рекомендації Науково-методичної ради Національного транспортного університету з організації та здійснення освітнього процесу в умовах карантину, які не обмежують академічну свободу викладачів, дозволяють використовувати різноманіття інструментів та ефективно їх поєднувати, зокрема, університетську платформу Moodle, сервіс Google Class Room та інші Google-сервіси, до яких приєднаний університет. Використання платформ дистанційного навчання значно розширює академічні можливості викладачів. Для потреб начального процесу більш активно використовуються онлайн засоби комунікації, електронні підручники, дистанційні курси, методичне забезпечення, що завантажене на куסי дисциплін, які розміщені на університетській платформі Moodle та сервісі Google Class Room. З метою підвищення кваліфікації щодо більш ефективного використання

викладачами можливостей сервісів дистанційного навчання на базі Центру підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ було запроваджено відповідний курс для науково-педагогічного персоналу.

В 2020 році в НТУ було проведено ряд акредитаційних експертиз. Результати аналізу сильних та слабких сторін представлено у таблиці 1. За результатами аналізу сформовано подальші кроки НТУ щодо вдосконалення забезпечення якості вищої освіти в НТУ.

Таблиця 1

## Результати аналізу сильних та слабких сторін освітніх програм за результатами акредитаційних експертиз

Галузь знань	Спеціальність	Освітня програма	Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення
1	2	3	4
14 Електрична інженерія	142 Енергетичне машинобудування	Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів	<p>До найбільш важливих слабких сторін ОП варто віднести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорегувати періодичність перегляду та оновлення освітньої програми.</li> <li>2. Недостатній рівень розвитку матеріальної бази ОП (мала кількість сучасного лабораторного обладнання, ліцензованих комп'ютерних програм), для усунення рекомендується залучати роботодавців.</li> <li>3. Недосконалість процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</li> <li>4. Низький рівень інтернаціоналізації здобувачів вищої освіти та НПП, що ведуть на ОП – рекомендація активізувати міжнародну роботу.</li> <li>5. Незначна кількість наукових публікацій, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS.</li> <li>6. НПП не регулярно приймають участь у виконанні грантових проектів, держбюджетних НДР або госпдоговірних тем.</li> <li>7. Відсутність на випусковій кафедрі систематичної практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.</li> <li>8. Вивчення досвіду вищих навчальних закладів з високим рейтингом і впровадження позитивних практик у сфері моніторингу якості вищої освіти.</li> </ol> <p>Для усунення більшості зазначених слабких сторін можна рекомендувати наступне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здійснювати систематичний перегляд ОП, зокрема, частково змінити блок професійно-орієнтованих дисциплін обов'язкових компонент ОП (збільшити кількість освітніх компонент з питань технічного обслуговування та діагностики двигунів, привести у</li> </ol>

			<p>відповідність до положення кількість курсових робіт (проектів)).</p> <p>2. Підвищити інтернаціоналізацію ОП (встановлення контактів, врахування досвіду закордонних ОП, міжнародні гранти, програми обміну), що дозволить покращити матеріальну базу, рівень наукових публікацій, вдосконалити ОП.</p> <p>3. Вдосконалити внутрішні документи, що регламентують практики збирання інформації про кар'єру випускників, систематичних опитувань щодо якості освітнього процесу, визнання результатів неформальної освіти.</p> <p>4. Удосконалювати структуру сайту ЗВО: упорядкувати інформацію що до нормативної бази; розширити та наповнити контентом для поліпшення інформаційності сайти деканату і кафедр;</p> <p>5. Створи повноцінний відділ моніторингу якості вищої освіти з керівником, який чітко окреслить мету, структуру і функції відділу.</p> <p>Зазначені факти дозволяють зробити висновок про загальну відповідність з наявними недоліками, що не є суттєвими.</p>
12 Інформаційні технології	121 Інженерія програмного забезпечення	Інженерія програмного забезпечення	<p>Варто звернути більшу увагу на оновлення порядку навчальних компонент програми відповідно до світових тенденцій в ІТ та структури викладання мов програмування. Слід рекомендувати шляхом порівняльного аналізу аналогічних ОП в регіоні додати або посилити в ОП компоненти, що забезпечать їй особливість (унікальність) та, відповідно, конкурентні переваги.</p> <p>Рекомендуємо активно впроваджувати елементи дуальної форми освіти за освітньою програмою «Інженерія програмного забезпечення», при потребі розробивши власні нормативні документи з даного питання, користуючись правами автономії ЗВО, передбаченої Законом України «Про вищу освіту».</p> <p>Рекомендуємо розглянути можливість розробити окреме положення про зарахування результатів неформальної освіти, або доповнити існуюче положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Варто передбачити у відповідному положенні створення комісії з</p>

			<p>перезарахування результатів неформальної освіти для оцінки відповідності отриманих результатів та обсягів перезарахування, що зробить цю процедуру більш прозорою, ніж суб'єктивна оцінка профільного викладача.</p> <p>Рекомендуємо посилити роботу з активною студентською молоддю, стимулювати розвиток органів студентського самоврядування, залучати активніше представників здобувачів освіти для участі у покращенні ОП.</p> <p>При проведенні поточного контролю у здобувачів вищої освіти за ОП рекомендуємо більш активно використовувати технології змішаного навчання та тестування проміжкових знань студентів засобами автоматизованих систем тестування.</p> <p>Рекомендуємо розробити на перспективу план заходів з активнішого впровадження єдиної системи дистанційного навчання Moodle, слідкувати за її наповненням для здобувачів освіти ЗВО</p> <p>Рекомендуємо постійно вести моніторинг актуального програмного забезпечення для виконання практичних та лабораторних занять. Активізувати роботу по залученню стейкхолдерів до підтримки ЗВО програмним забезпеченням шляхом підписання договорів про співпрацю, участі у грантових програмах, тощо.</p>
13 Механічна інженерія	132 Матеріалознавство	Матеріалознавство	<p>Слабкі сторони даної освітньої програми обумовлені об'єктивними факторами соціально-економічного становища у країні, певними особливостями працевлаштування та оплати праці в сферах, що є традиційними для фахівців даного напрямку, стереотипними уявленнями щодо престижності відповідних професій у суспільстві.</p> <p>Незважаючи на наполегливу діяльність університету та випускаючої кафедри щодо співпраці з роботодавцями та працевлаштування випускників, спостерігається досить низький попит на навчання за даною ОП. Аналіз ринку праці свідчить про існування попиту на фахівців в галузі матеріалознавства, але слабка активність роботодавців у формуванні інформаційного</p>

			<p>поля, яке б сприяло підвищенню престижності та привабливості даної спеціальності, формує хибне уявлення щодо перспектив самореалізації випускників.</p> <p>Також слід зазначити, що університет дійсно дотримується політики студентоцентрованого підходу, прозорості та доброчесності, тобто існують необхідні положення та відповідні процедури своєчасного інформування здобувачів щодо форм та методів контролю, критерії оцінювання, оскарження результатів контролю та вирішення конфліктних ситуацій. Адміністрація університету та колектив кафедри завжди дослуховується й з прихильністю ставиться до студентів. Але у той же час більшість студентів не мають реального уявлення про алгоритм дій у випадку виникнення конфліктної ситуації, гарантії конфіденційності та про дієвість процедур їх запобігання або вирішення.</p> <p>З урахуванням вищевказаного, в якості рекомендацій НТУ та випускаючій кафедрі слід порадити більш активно залучати роботодавців до пропагування даної спеціальності. Органам студентського самоврядування рекомендується періодично проводити заходи з роз'яснення студентам у неформальній обстановці їх прав та дій у випадках конфліктних та делікатних ситуацій.</p> <p>Всі надані по ОПП рекомендації направлені на усунення слабких сторін, ліквідацію визначених недоліків та на покращення ОПП і освітнього процесу в ЗВО. Оскільки, ОПП забезпечується високо кваліфікованим кадровим персоналом, а стратегія і дії ЗВО спрямовані на забезпечення якості освітнього процесу, то рекомендації в більшій частині мають технічний характер.</p>
19 Архітектура та будівництво	192 Будівництво та цивільна інженерія	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів	<p>Не зважаючи на актуальність ОП всі стейкхолдери не в достатній мірі були залучені до її розроблення. Аналіз структурно-логічної схеми ОП виявив певні розбіжності та суперечливі аспекти, а саме: відсутня чітка забезпеченість досягнення всіх ПРН, не забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії в необхідному обсязі, навчально-методичне забезпечення наявно не</p>



			<p>в повному обсязі, певні розбіжності в назвах та змістової частині практик. Також слід зазначити, що ЗВО має звернути увагу на розроблення та затвердження механізму визнання освіти, отриманої поза межами закладу. Наразі правила визнання результатів неформальної освіти відсутні, що вже має приклади негативних наслідків, а питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовано не повною мірою. Зазначається пасивність в напрямку міжнародного розвитку ОП. Поняття “академічна доброчесність” взагалі носить більш формальний характер аніж відбувається на дії. ЗВО слід звернути увагу на популяризацію цього напрямку в своїй діяльності. Рівень участі НПП у вирішенні реальних практичних задач, широка співпраця з роботодавцями відкривають можливість до впровадження елементів дуальної освіти в навчальний процес, але наразі цей напрям не розглядається зовсім, ця діяльність в більшій мірі активна окремо від освітнього процесу. ЕГ вважає, що в подальшій перспективі більш тісне поєднання виробничих процесів з освітніми за напрямом ОП може стати однією з пріоритетних задач. Відмічається слабкий рівень цифровізації ЗВО: відсутні новітні електронні сервіси, мобільні додатки; надання літератури в електронному вигляді відбувається в більшій мірі через електронну пошту, електронна бібліотека не користується належним попитом; технології дистанційного навчання (в карантинний період) використовуються не належним чином, а подекуди взагалі відсутні. Результати анкетування здобувачів не знаходять належного подальшого використання при перегляді нормативних документів ЗВО. За даною ОП окремого дієвого анкетування взагалі не проводилось. Рекомендується звернути увагу на розвиток цього напрямку для отримання зворотного зв'язку. На сайті ЗВО, зокрема випускової кафедри, відсутня у вільному доступі інформація щодо наповнення ОП, для її перегляду необхідна авторизація. Також рекомендуємо звернути увагу на необхідність затвердження в установленому порядку документів перед їх виставленням у вільний доступ на сайті ЗВО.</p>
--	--	--	---

<p>15 Автоматизація та приладобудування</p>	<p>152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка</p>	<p>Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка</p>	<p>Слабкі сторони:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 В освітній програмі взагалі не враховано закордонний досвід подібних ОП</li> <li>2 ОП частково не відповідає чинному освітньому стандарту у частині обсягу виробничої практики (3 замість 4 кредитів ЄКТС) та обов'язковості використання репозитарію для бакалаврських робіт</li> <li>3 Відсутність чіткої впорядкованості та логіки викладання ОК, потреба у їх оновленні, усуненні дублювання та повторів тем та розширення змісту ОК задля покриття всієї предметної області спеціальності.</li> <li>4 ОП практично не передбачає формування у здобувачів соціальних навиків, ні в частині компетентностей/ПРН, ні в частині ОК за назвою чи їх змістом.</li> <li>5 ОП принципово не передбачає реальних можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти</li> <li>6 ЕГ рекомендує запровадити визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на рівні ЗВО</li> <li>7 Брак та недбале ставлення НПП випускової кафедри щодо забезпечення студентоцентрованого підходу під час реалізації ОП.</li> <li>8 Критична недостатність поєднання освіти та наукових досліджень як під час реалізації ОП із залученням здобувачів до виконання наукових досліджень, так і задля оновлення самої ОП та змісту її ОК.</li> <li>9 Фактична відсутність міжнародної співпраці у будь-яких формах в межах реалізації цієї ОП за наявності таких можливостей на рівні ЗВО.</li> <li>10 Академічна та професійна кваліфікація більшості викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, лише частково відповідає профілю ОП «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка» за спеціальністю 152 «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка».</li> </ol>
---	---	---	--

			<p>11 Значна частина аудиторних занять проводяться російською мовою.</p> <p>12 До проведення аудиторних занять не залучаються провідні фахівці галузі метрології, сертифікації та якості.</p> <p>13 Переважна більшість тематики підвищення кваліфікації викладачів кафедри ВРМ, які реалізують ОП «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка», не відповідають профілю ОП.</p> <p>14 Матеріально-технічне забезпечення призначене для реалізації ОП «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» неповне та подекуди застаріле, дуже вузькоспеціалізоване. Рекомендується збільшити перелік обладнання, яке використовується для реалізації ОП, обладнати спеціалізовані місця для проведення студентами лабораторних робіт</p> <p>15 Члени ЕГ рекомендують активніше залучати студентів та студентське самоврядування до процесу забезпечення якості освіти, змінити формулювання запитань, які стосуються якості освіти в «Анкетах студентів автомеханічного факультету» з метою отримання більш конкретної інформації</p> <p>16 ЕГ рекомендує популяризувати можливість вносити свої побажання та зауваження більш широкому колу стейкхолдерів з метою покращення та вдосконалення вже існуючої освітньої програми.</p> <p>Задля покращення процесів перегляду та реалізації ОП члени ЕГ рекомендують гаранту, ключовим викладачам випускової кафедри та керівництву ЗВО звернути увагу на зазначені слабкі недоліки та усунути їх з використанням ідентифікованих сильних сторін ОП та ЗВО в цілому.</p>
01 Освіта/Педагогіка	015 Професійна освіта	Професійна освіта (транспорт)	<p>Рекомендовано:</p> <p>Розширити співпрацю з роботодавцями щодо формулювання цілей та ПРН шляхом залучення до публічних процедур обговорення і удосконалення ОП.</p> <p>Збільшити кількість кредитів на практичну підготовку.</p> <p>Активізувати роботу щодо реалізації різних шляхів вибору</p>

			<p>студента.</p> <p>Внести зміни до “Положення про освітні програмив НТУ” (розділ 6.5. Перегляд освітніх програм) змінивши терміни перегляду ОП відповідно до Закону України “Про вищу освіту”. Розширити перелік вибіркових дисциплін.</p> <p>Впроваджувати в університеті політику щодо визнання результатів неформальної освіти та результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (створити та ввести в дію відповідний документ).</p> <p>Розвивати дистанційні форми навчання, зокрема і на платформі moodle.</p> <p>Інформацію про НМЗ дисциплін зробити у відкритому доступі для зовнішніх користувачів.</p> <p>Посилити участь здобувачів вищої освіти у внутрішній та зовнішній академічній мобільності.</p> <p>Удосконалити інструментарій опитування здобувачів щодо дієвості політики, стандартів і процедур забезпечення якості освіти в університеті.</p> <p>Залучати роботодавців та фахівців-практиків до освітнього процесу на умовах трудових відносин.</p> <p>Посилити публікаційну активність НПП у міжнародних наукометричних виданнях, зокрема у SCOPUS та Web of Science.</p> <p>Розробити нормативний документ який би регламентував політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією).</p> <p>Посилити участь студентів у процедурах перегляду і удосконалення ОП «Професійна освіта (Транспорт)».</p> <p>Залучати роботодавців до регулярних процедур забезпечення якості освіти.</p> <p>Удосконалити сайт кафедри, розширити рубрики щодо різноманітних аспектів реалізації ОП.</p>
02 Культура і мистецтво	029 Інформаційна, бібліотечна та	Консолідована інформація	У результаті аналізу ВСО, офіційної інформації, розміщеної на вебсайті ЗВО, отриманих фактів із зустрічей з фокус-групами та

	архівна справа		<p>наданих додаткових документів, ЕГ рекомендує: 1.Посилити обов'язковий блок ОП освітніми компонентами, які підкреслять її особливість та повну кореляцію з місією НТУ. 2.Запровадити системну практику залучення стейкхолдерів до обговорення ОП з метою її удосконалення, з фіксацією та реалізацією конкретних пропозицій. 3.Здійснювати систематичне оновлення освітніх компонентів ОП відповідно до світових тенденцій та вимог роботодавців; радимо провести порівняльний аналіз аналогічних ОП та чітко визначити і демонструвати конкурентні переваги. 4.Розширити зв'язки із роботодавцями транспортної галузі; залучати до кола потенційних роботодавців підприємства транспортно-дорожнього комплексу України. 5.Задіяти механізм вибору дисциплін ОП здобувачами у повній мірі (1 і 2 блоки вибіркової частини ОП), та впровадити практику вибору дисциплін здобувачами з інших ОП. 6.Розширювати бази проходження виробничої практики на підприємствах, організаціях дорожньо-транспортної галузі та залучати роботодавців до формування змісту практичної підготовки. 7.Інформувати здобувачів про можливості неформальної освіти у НТУ та на практиці реалізовувати дієвість Тимчасового положення про визнання результатів навчання набутих студентами НТУ у неформальній освіті. 7. Активно впроваджувати елементи дуальної форми освіти за освітньою програмою «Консолідована інформація». 8.Вести моніторинг актуального програмного забезпечення для виконання практичних та лабораторних занять (активізувати роботу по залученню стейкхолдерів до підтримки ЗВО програмним забезпеченням шляхом підписання договорів про співпрацю, участі у грантових програмах, тощо). 9.Активізувати наукову та науково-дослідну роботу за напрямом ОП «Консолідована інформація» із залученням здобувачів та НПП до її виконання. 10.Посилити участь здобувачів ОП «Консолідована інформація» у програмах академічної мобільності, налагодити співпрацю із міжнародними громадськими та волонтерськими організаціями, максимізувати</p>
--	----------------	--	--

			<p>участь здобувачів та НПП в МООС (Coursera, EdX).</p> <p>11. Оптимізувати роботу щодо популяризації культури якості та академічної доброчесності через участь НПП та здобувачів у відповідних семінарах та тренінгах, формування власних стандартів академічної доброчесності. 12. Залучити до складу органів студентського самоврядування здобувачів ОП «Консолідована інформація». 13. Активізувати роботу щодо відповідності кваліфікаційного рівня НПП профілю ОП із проходженням відповідного навчання на курсах/тренінгах/магістерських програмах. 14. Сформувати перелік фахових періодичних видань для підготовки публікацій як НПП так і здобувачів, заохочувати здобувачів до публікування результатів наукової роботи у видання, що індексуються в наукометричних базах даних.</p> <p>Висловлені зауваження не носять системного характеру, можуть в короткі терміни бути реалізованими, і, більшою мірою, є порадами для подальшого вдосконалення ОП.</p>
07 Управління та адміністрування	072 Фінанси, банківська справа та страхування	Фінанси, банківська справа та страхування	<p>Слабкі сторони:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулювання цілі ОП не відображає її особливості</li> <li>2. Матриці відповідності ЗК, ФК - ПРН, ПРН - ОК містять невідповідності, тому профіль ОП не дозволяє однозначно судити про узгодженість ОП та рівень досяжності ПРН</li> <li>3. Недоліки у проектуванні ОП щодо узгодження компетентностей та ПРН, їх трансформація у РН відповідних ОК</li> <li>4. Інформативність силабусів недостатня, зокрема щодо методів навчання та викладання, РН за більшістю ОК не відповідають тим ПРН, які має забезпечувати дисципліна</li> <li>5. Планування вибіркового ОК у 1 семестрі; виключно фахове спрямування вибіркового ОК</li> <li>6. Платформа дистанційного навчання застосовується лише за окремими дисциплінами, єдиних підходів для її широкого використання у ЗВО немає</li> <li>7. Анкетування здобувачів не містить питань щодо оцінки студентами форм і методів викладання, розуміння ними процедур</li> </ol>

			<p>та критеріїв оцінювання</p> <p>8. Інформація про можливості міжнародної академічної мобільності на сайті ЗВО фрагментарна і не структурована</p> <p>9. Специфіка дисциплін, які викладаються на ОП, неповною мірою відображена у публікаціях НПП, що викладають ці дисципліни. Інформація про наукові праці викладачів відсутня на офіційному сайті ЗВО</p> <p>10. Недостатня узгодженість процедури перегляду ОП та розподілу повноважень між підрозділами забезпечення якості</p> <p>11. Пошук інформації на сайті ЗВО є складним для потенційного користувача, частина інформації розміщена у файлообмінниках</p> <p>Рекомендації:</p> <p>1. У формулюванні мети ОП чітко визначити її особливості, зокрема щодо підготовки фахівців-фінансистів, що володіють компетентностями, необхідними для роботи за фахом</p> <p>2. Переглянути формування матриць відповідності ЗК, ФК - ПРН, ПРН – ОК, оскільки саме ПРН забезпечують ефективні комунікації між усіма стейкхолдерами освіти</p> <p>3. Забезпечити узгодженість компетентностей, ПРН, ПРН за усіма ОК, з метою досягнення ПРН. Визначити частку ОП, що забезпечує стандарт ВО</p> <p>4. Удосконалити підходи до розроблення силабусів, зокрема щодо оцінювання, методів навчання та викладання.</p> <p>5. Включати до переліку вибірових ОК дисципліни не лише фахового спрямування, а й такі, що спрямовані на розвиток ЗК</p> <p>6. Розширити практику використання платформи дистанційного навчання для розміщення навчально-методичних матеріалів та оцінювання студентів.</p> <p>7. Переглянути зміст анкети опитування студентів для виявлення їх задоволеності методами викладання, визначити процедуру опрацювання результатів опитування та їх урахування під час перегляду ОП</p> <p>8. Упорядкувати інформацію про можливості академічної</p>
--	--	--	--

			<p>мобільності для студентів на сайті ЗВО</p> <p>9. Посилити зв'язок публікацій викладачів з дисциплінами, які вони викладають; розміщувати посилання на наукові праці викладачів на офіційному сайті</p> <p>10. Чітко визначити повноваження окремих структурних підрозділів забезпечення якості освіти</p> <p>11. Переглянути структуру сайту ЗВО у напрямі забезпечення якісного доступу до необхідної інформації здобувачами</p>
--	--	--	--



Підсумкові рекомендації за результатами моніторингу забезпечення якості вищої освіти в НТУ:

1. Перегляд структури, повноважень та функціональних обов'язків відділу забезпечення якості вищої освіти НТУ.
2. Перегляд положення про забезпечення внутрішньої якості вищої освіти НТУ.
3. Моніторинг ОП.
4. Розробка алгоритму дій здобувачів для визнання результатів, отриманих в неформальній/інформальній освіті.
5. Моніторинг кар'єрного шляху.
6. Стратегія розвитку технологій змішаного навчання.
7. Перегляд положення про розробку освітніх програм.
8. Підсилення внутрішнього аудиту відповідності НПП кваліфікаційним вимогам.
9. Популяризація мобільності.
10. Популяризація академічної доброчесності.
11. Корегування політики НТУ щодо розгляду скарг та пропозицій.
12. Вдосконалення інформативності сайтів кафедр.
13. Проведення та аналіз анкетування.

Начальник відділу забезпечення якості вищої освіти НТУ



А.М. Харченко