

ПОГОДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи
Національного транспортного



О.К. Грищук

2022 р.

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В НТУ ЗА 2021 РІК

Підготувала - начальник відділу забезпечення якості вищої освіти НТУ

Харченко А.М.

Тел. (067) 2557668

2022 рік

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В НТУ ЗА 2021 РІК

Для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Постанові Кабінету Міністрів України № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Положенню «Про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» в університеті систематично проводиться та вдосконалюється:

- внутрішній моніторинг якості вищої освіти;
- організаційно-методичне забезпечення процедури зовнішньої акредитації освітніх програм;
- формування політики щодо якості вищої освіти та розробка рекомендацій щодо корегуючих дій;
- аналіз результатів опитування стейкхолдерів та розробка на основі проведеного аналізу пропозицій щодо вдосконалення якості освіти;
- облік основних показників освітньої діяльності, їх відповідності законодавству України у сфері вищої освіти, Ліцензійним умовам та Положенню про акредитацію освітніх програм; розробка пропозицій щодо їх покращення;
- вивчення та поширення кращих практик із забезпечення якості освіти з інших ЗВО.

У 2021 році, враховуючи результати акредитаційних експертиз, було розроблено та запроваджено «Стратегію розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному транспортному університеті на 2021-2025 роки». Розроблено та запроваджено «Положення про репозитарій академічних текстів Національного транспортного університету». Запроваджено нові редакції «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному транспортному

університеті», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного транспортного університету».

В 2021 році в НТУ було проведено ряд акредитаційних експертиз. Результати аналізу сильних та слабких сторін представлено у таблиці 1. За результатами аналізу сформовано подальші кроки НТУ щодо вдосконалення забезпечення якості вищої освіти в НТУ.

Таблиця 1

Результати аналізу сильних та слабких сторін освітніх програм за результатами акредитаційних експертиз

| Галузь знань | Спеціальність | Освітня програма | Рівень вищої освіти | Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 Освіта/ Педагогіка | 015 Професійна освіта | Професійна освіта (транспорт) | Бакалавр | <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик ОПП дозволяє досягти результатів навчання (далі - РН), визначених Стандартом вищої освіти. Позитивною є практика забезпечення участі стейкхолдерів у формуванні та перегляді ОПП в новій редакції 2020-2021 року. ОПП враховує Концепцію реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 р. метою якої є удосконалення системи підготовки педагогічних працівників у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Науково-педагогічні працівники (далі - НПП) на ОПП мають можливість приймати активну участь у міжнародному проекті з країнами ЄС Еразмус+ “Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачі професійної освіти в Україні”, що надає можливість подальшого удосконалення ОПП 015.38 “Професійна освіта (Транспорт)” з урахуванням досвіду іноземних освітніх програм. ОПП 015.38 Професійна освіта (Транспорт) забезпечується потужним НПП, що постійно оновлює професійну компетентність. НТУ має високий рівень забезпечення матеріально-технічною базою, навчально-методичним комплексом та технічними суб'єктами для реалізації освітньої діяльності, а також забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Публічна та доступна нормативна база НТУ, яка оприлюднена на веб-сайті регулює діяльність НТУ, які чітко та зрозуміло регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу.</p> <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення На ОПП здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування факультету економіки та права (далі - ФЕП) недостатньо поінформовані, щодо своїх прав коригування цілей та змісту ОПП. На ОПП та НТУ не має чіткої процедури підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проведення опитування відбувається лише раз на рік, що на думку ЕГ є недостатнім. Доцільно організувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти за ОПП та розширити академічну мобільність НПП.</p> <p>Рекомендовано: залучати внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти за ОПП (здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування); на ОПП внести зміни в редакції ОПП 2021 року, щодо збільшення практичних годин у межах обов'язкової частини бакалаврської програми; розробити в НТУ нормативну складову, яка би включала процедуру підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти; провести ознайомлення та інформування здобувачів вищої освіти за ОПП щодо порядку та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; всебічно залучати роботодавців до організації освітнього процесу за даною ОПП.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|---|
| <p>18 Виробництво та технології</p> | <p>183 Технології захисту навколишнього середовища</p> | <p>Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії</p> | <p>Бакалавр</p> | <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налагоджено досить тісні зв'язки з стекхолдерами, що позитивно впливає на траєкторію змін ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" відповідно до вимог сучасності. 2. За відгуками представників роботодавців підготовка фахівців за ОПП є вкрай актуальною і затребуваною як в Київській області так і за її межами. 3. У студентів є можливість досить вибирати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечується вільним вибором дисциплін, запропонованих НТУ. 4. Практична підготовка проводиться в реальних умовах, чільне місце серед яких посідають місця для подальшого працевлаштування випускників. Частина практичної підготовки проходить на базі структурних підрозділів «ПрАТ «АБЗ», ДП «НДІБМВ», ДП «ДерждорНДІ». 5. Правила прийому на навчання за ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" чіткі та зрозумілі, а особливі умови при вступі на навчання на денну форму за державним замовленням не мають дискримінаційних ознак, виправдані, зумовлені особливостями НТУ, чітко визначені. 6. Матеріальні та інформаційні ресурси сучасні, достатні для реалізації ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії", а умови навчання та проживання здобувачів комфортні і безпечні. 7. При реалізації ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" діє система забезпечення академічної доброчесності до якої залучені всі учасники освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з необхідними процедурами моніторингу дотримання академічної відповідальності та розуміють їх необхідність. <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</p> <p>До слабких сторін ОПП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії» слід віднести низьку активність здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, а також слабку їх вмотивованість до участі у наукових проєктах університету.</p> <p>Також до слабких сторін варто віднести слабку фінансову вмотивованість викладачів до покращення викладацької майстерності та публікації статей у міжнародних наукометричних базах, написання патентів, вдосконалення зі знання іноземних мов. Також до слабких сторін варто віднести недостатню розвиненість університетської системи навчання та розвитку softskills і слабка поінформованість студентів про програми академічної мобільності та участі в різного роду міжнародних обмінах.</p> <p>Також до недоліків слід віднести малоформатність навчальних груп (3 і 4 здобувача на 3 курсі і відповідно на 2 курсі), що може впливати на якість освіти та вмотивованість викладачів.</p> |
| <p>18 Виробництво та технології</p> | <p>183 Технології захисту навколишнього середовища</p> | <p>Екологічна інженерія автотранспортної діяльності</p> | <p>Бакалавр</p> | <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик</p> <p>Унікальність ОП "Екологічна інженерія автотранспортної діяльності" полягає у набутті поглиблених знань та умінь щодо здійснення дослідження екологічних наслідків технологічних процесів автотранспортних підприємств на різних етапах їх життєвого циклу, надавати технологічні рішення, які спрямовані на мінімізацію цих наслідків, що є сильною стороною. Налагоджено</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------|---|
| | | | | <p>досить тісні зв'язки з стекхолдерами, що позитивно впливає на траєкторію змін ОП відповідно до вимог сучасності. У студентів є можливість вибирати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечується вільним вибором дисциплін, запропонованих НТУ. Практична підготовка проводиться в реальних умовах, чільне місце серед яких посідають місця для подальшого працевлаштування випускників. Матеріальні та інформаційні ресурси сучасні, достатні для реалізації ОПП "Екологічна інженерія автотранспортної діяльності", а умови навчання та проживання здобувачів комфортні і безпечні.</p> <p>При реалізації ОПП "Екологічна інженерія автотранспортної діяльності" діє система забезпечення академічної доброчесності до якої залучені всі учасники освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з необхідними процедурами моніторингу дотримання академічної відповідальності та розуміють їх необхідність.</p> <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</p> <p>До слабких сторін ОПП "Екологічна інженерія автотранспортної діяльності" слід віднести низьку активність здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, а також слабку їх вмотивованість до участі у наукових проектах університету. Відносно низька плідність реалізації результатів опитування студентів та роботодавців. Недостатньо мотивована участь науково-педагогічних працівників та студентів у міжнародних грантових проектах.</p> <p>На основі аналізу відповідності ОПП "Екологічна інженерія автотранспортної діяльності" комісія вважає необхідним рекомендувати підвищити рівень публікаційної активності деяким НПП, задіяних в реалізації ОПП "Екологічна інженерія автотранспортної діяльності" в науково-метричних базах даних.</p> |
| 19 Архітектура та будівництво | 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології | Гідротехнічні споруди в транспортному будівництві | Бакалавр | <p>Сильними сторонами ОП ГТСвТБ є її унікальність, що полягає у її спрямованості на гідротехніку автомобільних доріг та ГТС дорожнього комплексу.</p> <p>Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО.</p> <p>Використання платформи Moodle для надання необхідної, доступної і зрозумілої інформації щодо програмних результатів навчання (далі - ПРН), порядку та критеріїв оцінювання.</p> <p>Ефективна робота науково-педагогічних працівників (далі - НПП) із залучення здобувачів вищої освіти (далі - здобувачі ВО) за ОП до науково-дослідницької роботи кафедри мостів, тунелів та гідротехнічних споруд (далі - МТтаГТС).</p> <p>Викладачі, задіяні на ОП ГТСвТБ проходять підвищення кваліфікації в провідних організаціях та підприємствах за кордоном, мають значний досвід, високу професійну та академічну кваліфікацію у області професійної діяльності - автомобільні дороги та інфраструктура дорожнього комплексу.</p> <p>В НТУ існує тісна співпраця у підготовці здобувачів ВО з роботодавцями та професіоналами-практиками (НДІ, підприємства галузі). Частина роботодавців є випускниками ЗВО, розуміють проблеми та специфіку підготовки за даною освітньо-професійною програмою та беруть активну участь у реалізації освітнього процесу.</p> <p>Університет сприяє розвитку культури академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>НТУ має власну добре розвинену інфраструктуру (їдальні, спортивні зали, басейн, бібліотеки) для задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Здобувачі ВО мають можливість</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|----------|--|
| | | | | <p>скористатись послугами «Юридичної клініки» та психологічної служби.</p> <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</p> <p>В ОПП немає чіткого визначення предметної області. Обов'язкова складова ОП майже не спрямована на формування специфічних компетентностей випускника щодо об'єкту професійної діяльності, і навпаки, майже всі вибіркові освітні компоненти (далі - ОК) є спеціальними (фаховими) для ОП (детальніше - див. аналіз підкр. 2.1, 2.2).</p> <p>Зміст і структура документу освітньо-професійної програми (далі - ОПП) не відповідає нормативам НТУ та МОН України. Структурно-логічна схема (далі - СЛС) не встановлює чітких взаємозв'язків між ОК. ОК, включені до ОП, незавжди дозволяють досягти цілей і ПРН (зокрема, визначених Стандартом). Валідність деяких ОК щодо забезпечення набуття РН є незбалансованою. Деякі спеціальні (фахові) компетентності та ПРН змістовно майже не забезпечені.</p> <p>Також ЕГ встановила суттєву схожість обов'язкових складових ОП ГТСвТБ з іншими ОП НТУ. Зокрема ЕГ вважає, що в НТУ реалізуються дві майже ідентичні освітні програми: за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія ОП "Мости і транспортні тунелі" та ОП, що акредитується - ГТСвТБ за спеціальністю 194 ГТБВІВТ. Відмінність між ними в обов'язкових освітніх компонентах мінімальна - ОКП9 та ОКП16, що ставить під сумнів можливість досягнення ПРН спеціальності 194 ГТБВІВТ, які суттєво відрізняються від ПРН спеціальності 192.</p> <p>Форми і методи навчання і викладання не відповідають в повній мірі вимогам студентоцентрованого підходу (див. підк.4.1 та 4.2). Можливість вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти в ОП ГТСвТБ відсутня, а в межах ЗВО не врегульована. У вибіркових блоках наявне дублювання (тотожність) ОК, що обмежує можливості студентів щодо формування індивідуальних освітніх траєкторій, урахування їх інтересів.</p> <p>Інформація про вибіркові ОК та програми практик на сайтах НТУ та випускової кафедри відсутня. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП в частині ГТС гідроелектростанцій, гідромеліоративних (осушення, зрошення, ін.) та ряду інших об'єктів водної інженерії не забезпечує досягнення визначених в п.1.3 ОПП цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>НТУ не продемонстрував обладнання, що необхідне для досягнення ПРН та цілей ОП ГТСвТБ, зокрема для опанування ряду вибіркових ОК, які в цьому випадку є об'єктоутворюючими. Виявлено проблеми з навчально-методичним забезпеченням (далі - НМЗ) ряду дисциплін та його доступністю для здобувачів.</p> <p>Деякі програмні результати навчання (реально, а не за таблицями Результатів навчання за освітніми компонентами та Розподіл обсягу програми за освітніми компонентами, наведеними в ОП), забезпечуються лише вибірковими компонентами навчального плану.</p> <p>Таблиця розподілу результатів навчання за ОК в ОПП ГТСвТБ не відповідає фактичному змісту ОК.</p> <p>Виявлені недоліки є суттєвими але можуть бути виправлені впродовж одного року.</p> |
| 07 Управління та адміністрування | 076 Підприємство, торгівля та біржова | Підприємство в сфері управління нерухомим майном | Бакалавр | <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик</p> <p>Відповідність цілей ОП місії та завданням Стратегії розвитку НТУ на 2019-2025 роки. Регулярний моніторинг ринку праці та вивчення вимог потенційних роботодавців до кваліфікаційних та соціальних якостей фахівців зі спеціальності «Підприємство, торгівля та біржова діяльність».</p> |

| | | | | |
|--|------------|--|--|--|
| | діяльність | | | <p>Тісний взаємозв'язок з роботодавцями, різні напрями їх залучення до реалізації ОП. Ретельне вивчення досвіду розробки аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Врахування окремих пропозицій академічної спільноти, роботодавців та здобувачів вищої освіти при формуванні цілей та змісту ОП. ОП передбачає формування соціальних навичок. Чіткі та зрозумілі правила прийому, та відсутність в них дискримінаційних положень. Активне використання в освітньому процесі платформ Moodle та Google for education. Підвищення кваліфікації викладачів, як на профільних підприємствах, так і в академічних вітчизняних та закордонних закладах освіти. Наявність чіткої нормативної бази ЗВО, що регламентує вимоги щодо контрольних заходів. Відкритий доступ до силабусів. Відповідність академічної та/або професійної кваліфікації НПП щодо фаховості викладання навчальних дисциплін ОП. Існування деталізованих процедур проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП створені та дотримуються. Моніторинг і аналіз потреб стейкхолдерів, а також реагування на пропозиції та виявлені недоліки в освітній програмі. Наявність Положення про стейкхолдерів освітніх програм. На сайті НТУ систематизовано та розміщено основні документи у контексті організації та регулювання навчального процесу. Проекти освітніх програм оприлюднюються на сайті ЗВО. Наявність актуальної інформації про ОП для потенційних абітурієнтів та стейкхолдерів у відкритих джерелах ЗВО.</p> <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</p> <p>При формулюванні мети ОП не вдалося повною мірою досягти балансу між визначенням професійних і соціальних якостей майбутніх фахівців, рекомендовано удосконалити формулювання цілей ОП у контексті відповідності стратегічній меті ЗВО стосовно гармонійного розвитку особистості в освітньому процесі. ПРН 21-36 забезпечуються дисциплінами вільного вибору, які сформовані за блоковим принципом. Доцільно збалансувати диспропорції щодо формування вибіркових блоків та кількості іспитів і заліків. Варто удосконалити ОП в частині забезпечення всіх ПРН освітньої програми за рахунок обов'язкових ОК, впорядкувати перелік компонент ОП, враховуючи наявність навчання на ОП за скороченими термінами на основі попередньо здобутого рівня вищої освіти (ОКР). Необхідно усунути технічну помилку в матриці забезпечення результатів навчання (табл. 7). Рекомендується посилити активність щодо академічної мобільності здобувачів та їхнього інформування про можливість визнання результатів навчання неформальної освіти. Є резерв для вдосконалення розвитку soft skills на ОП, шляхом стимулювання участі здобувачів в українських та міжнародних проектах, конкурсах та олімпіадах. Інтенсифікувати використання програмних продуктів саме підприємницького спрямування, наприклад онлайн-імітатори торгівлі цінними паперами (Chartgame, Meta-Trader та ін.), що дозволить підсилити складову підготовки здобувачів щодо біржової діяльності. Активізувати роботу щодо інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір в частині залучення іноземних фахівців до викладання онлайн-лекцій, участі здобувачів у міжнародних програмах обміну студентів та грантових наукових конкурсах. Незначна наявність актуальних наукових публікацій викладачів відповідно до теоретичного змісту предметної області ОП в наукових виданнях., включених до переліку фахових видань України та у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або WOS. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП доцільно визначати цілеорієнтовані для ОП вимоги до кандидатів.</p> |
|--|------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| 15 Автоматизація та приладобудування | 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка | Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка | Бакалавр | <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яскраво виражений фокус на підприємства дорожньо-транспортної галузі, що робить ОП унікальною серед решти ОП за спеціальністю 152 "Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка". 2. Комплексне залучення роботодавців до реалізації даної ОП в якості консультантів, рецензентів, викладачів, керівників практики та кваліфікаційних робіт, використання матеріально-технічної бази роботодавців в освітньому процесі. 3. Практика міжнародної академічної мобільності як здобувачів, так і академічного персоналу. <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неврахування досвіду іноземних ЗВО при модернізації ОП. 2. Незважаючи на присутність на інформаційних ресурсах кафедри та університету сторінок, присвячених опитуванням стейкхолдерів та збору пропозицій щодо вдосконалення ОП, місця їх розміщення (як правило в розділі для студентів) і форма (бланки анкет у форматі pdf) створюють певні незручності для пошуку, заповнення та надсилання цих документів, що потенційно може зменшити кількість відгуків, та знижує ефективність цих заходів. 3. Структура ОП потребує подальшого вдосконалення як в частині змістового наповнення ОК, раціональної кількості курсових робіт, так і в частині розширення переліку вибіркових дисциплін: структурованого та тематичного наповнення трьох блоків, передбачених в ОП. ЕГ радить проектній групі переглянути перелік освітніх компонент, за можливості виконати їх укрупнення, усунення дублювання інформації, оптимізувати навчальне навантаження та/ або переглянути форми та методи навчання, що дозволить підвищити ефективність засвоєння здобувачами інформації. 4. Відсутність чіткої процедури щодо перерахування кредитів для здобувачів із скороченим терміном підготовки - рекомендовано методику та процедуру відповідного перерахування кредитів доводити до відома здобувачів. 5. Формальний характер поєднання навчання і досліджень, що не дозволяє набути та закріпити належним чином отримані теоретичні та практичні навички - рекомендовано забезпечити належне планування наукової роботи здобувачів, враховувати їх наукові інтереси та рівень підготовки, що дозволить максимально ефективно налагодити процес. 6. Дублювання частини змістових модулів дисциплін, що стосуються стандартизації, сертифікації, значна кількість нормативних джерел, що втратили чинність - рекомендовано провести технічну перевірку та оновлення методичних матеріалів, включити до переліку рекомендованих літературних джерел наукові праці викладачів чинні європейські, гармонізовані НД. 7. Декларативний та формальний підхід до запровадження практики силабусів - рекомендовано детально пропрацювати та уніфікувати структуру і зміст силабусів, які б відображали специфіку освітнього процесу в НТУ та містили вичерпний перелік відомостей, що необхідні здобувачам (цю інформація можна отримати у процесі попереднього належного опитування здобувачів). |
| 12 Інформаційні технології | 121 Інженерія програмного забезпечення | Інженерія програмного забезпечення | Бакалавр | <p>На думку ЕГ сильними сторонами можна вважати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура оновленої 2020 року ОП та оновлених навчальних планів для денної та заочної форм навчання передбачають певне покращення формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. 2. Покращенні правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній |

| | | | | |
|---------------|--------------|----------|----------|--|
| | | | | <p>освіті, проводиться активна діяльність стосовно академічної мобільності здобувачів.</p> <p>3. Форми та методи навчання відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи, сприяють досягненню програмних результатів навчання, є різноманітними та враховують специфіку ОП.</p> <p>4. Велика нормативна база ЗВО стосовно культури якості, у тому числі академічної доброчесності.</p> <p>5. Кваліфікація викладачів дозволяє здобувачам досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми.</p> <p>6. Матеріально-технічна база ЗВО оновлюється, у тому числі за рахунок грантових надходжень. Закладом проведено ґрунтовну роботу із забезпечення права на освіту для здобувачів освіти з особливими потребами.</p> <p>7. Враховуються позиції усіх стейкхолдерів при реалізації внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.</p> <p>8. Запроваджені силабуси навчальних дисциплін та наявний легкий доступ до всіх необхідних для навчання документів.</p> <p>ЕГ рекомендує звернути увагу на такі пропозиції щодо вдосконалення ОП:</p> <p>1. ЕГ рекомендує узгодити всі елементи ОПП, НП, робочих програм і силабусів.</p> <p>2. У рамках міжнародної академічної мобільності та участі здобувачів у міжнародних академічних проєктах, ЕГ рекомендує переглянути існуючу структуру ОП та навчальних планів, забезпечивши більшу гнучкість стосовно вибору здобувачами вибіркових дисциплін, зарахування досягнень, отриманих у неформальній/інформальній освіті.</p> <p>3. Рекомендуємо переглянути положення про академічну доброчесність, послабивши вимогу про мінімум 80% унікальності роботи, адже в неї вкладається лише невелика частина осіб.</p> <p>4. Рекомендуємо посилити рівень впровадження елементів дуальної освіти.</p> <p>5. Рекомендуємо посилити діяльність інформування здобувачів щодо положення про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами Національного транспортного університету у неформальній/інформальній освіті, налагодити співпрацю з роботодавцями, різними фірмами, навчальними центрами щодо набуття здобувачами фахових навиків та можливості їх перерахування як деяких ОК, популяризувати відповідні інформаційні ресурси, зокрема, для інженерії програмного забезпечення, наприклад, Codecademy (https://www.codecademy.com/), freeCodeCamp (https://www.freecodecamp.org/), Coursera (https://www.coursera.org/) тощо.</p> <p>6. ЕГ рекомендує продовжувати популяризувати можливості академічної мобільності, публікації в міжнародних наукових виданнях та участь у міжнародних конференціях і конкурсах як для здобувачів, так і для НПП.</p> <p>7. Рекомендуємо розглянути можливість введення викладання окремих дисциплін англійською мовою.</p> <p>8. ЕГ рекомендує ЗВО звернути більше уваги на популяризацію серед учасників освітнього процесу культури якості та самовдосконалення.</p> <p>9. Рекомендуємо розміщувати на сайті ЗВО пропозиції та зауваження стейкхолдерів до ОП, а також відповідні рішення за ними.</p> <p>10. Посилити роботу над професійним зростанням НПП, які забезпечують ОК цієї ОП.</p> |
| 07 Управління | 072 Фінанси, | Фінанси, | Бакалавр | Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| та адміністрування | банківська справа та страхування | банківська справа та страхування | | <p>ОП має сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії НТУ. Програма надає можливість фокусування освітньої траєкторії на предметній сфері (потребах дорожньо-транспортного комплексу України). Філософія забезпечення якості за участю усіх стейкхолдерів усвідомлюється членами групи забезпечення та адміністрацією НТУ. ОП протягом чотирьох років чотири рази переглядалась та удосконалювалась. Започатковане анкетування стейкхолдерів. Відбулось коригування як обов'язкових, так і вибіркових ОК ОП з урахуванням вимог стандарту, пропозицій стейкхолдерів, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Процедури вибору ОК є зрозумілими здобувачам вищої освіти та організованими у доступний спосіб. Відбувається постійне оновлення переліку вибіркових ОК відповідно до запитів здобувачів та роботодавців. В НТУ чітко сформовані Правила прийому на навчання як для українських громадян, так і іноземців. Встановлено вагові коефіцієнти конкурсних предметів, які дають змогу збільшити кількість вступників з відносно невисокими балами. Наявні конкретні приклади участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Проводиться регулярне та систематичне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації освітнього процесу. На ОП функціонує науковий гурток. Здобувачі залучені до публікацій тез доповідей та наукових статей. НПП та здобувачі беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Запропоновані чіткі, зрозумілі та унормовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів. Реалізуються дієві процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання. Детально прописаний порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Запроваджена політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. НТУ забезпечує академічну та/або професійну відповідність НПП освітнім компонентам ОП. Відбувається залучення до реалізації ОП на постійній основі професіоналів-практиків. НТУ має власні програми підвищення кваліфікації і системи стимулювання процесу професійного розвитку НПП. Наявна потужна, сучасна, розвинена матеріально-технічна база. ОП має позитивний досвід адаптації осіб з особливими потребами. Високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Створена відповідна нормативно-правова база щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Представники академічної спільноти, здобувачі, студентське самоврядування, випускники, роботодавці приймають активну участь в розробленні, погодженні, затвердженні, моніторингу та періодичному оновленні ОП. Створено відділ забезпечення якості вищої освіти. Відбувається оприлюднення інформації щодо проекту ОП та ОП. Забезпечена прозорість та публічність основних документів, що регламентують та регулюють освітній процес в ЗВО і на ОП. Є можливість отримання зауважень та пропозицій стосовно проекту ОП за допомогою електронної пошти.</p> <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Відсутність чіткого формулювання особливості ОП на рівні мети, компетентностей, результатів навчання та ОК. 2. Відсутність окремих ОК направлених на формування soft skills. Дублювання змісту ОК. Некоректний зв'язок по певним ОК між компетентностями та ПРН. 3. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутня. 4. Рівень інтернаціоналізації діяльності на ОП є низьким. Мала кількість публікацій НПП у виданнях, які включені до Scopus/WoS. 5. Відсутність загально університетського репозитарію кваліфікаційних |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|

| | | | | |
|----------|-----------|---------------|---------|---|
| | | | | <p>робіт і унормованої процедури реагування на факти виявлення недоброчесності. 6. Низька активність НПП у виданні посібників за ОК. 7. Не розроблена процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань та дискримінації. Низький рівень діджиталізації бібліотеки. 8. Відсутній систематичний моніторинг кар'єрного шляху випускників. Навчально-методичне управління і відділ забезпечення якості вищої освіти виконують свої функції обмежено. 9. Структура веб-сайту НТУ є складною, відсутня інформація відносно академічної/професійної відповідності НПП ОК.</p> <p>Рекомендації: 1. Посилити особливості ОП на рівні мети, компетентностей, результатів навчання та ОК. Надати широкий вибір ОК з інших ОП задля посилення унікальності та задоволення потреб ДТК. Оновити силабуси ОК в яких відобразити перелік компетентностей та ПРН ОП. 2. Посилити ОК направлені на формування soft skills. Привести у відповідність інформацію по ОК стосовно компетентностей і ПРН. Оновити силабуси ОК з метою усунення дублювання їх змісту. 3. Налаштувати практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через інформування здобувачів та ознайомлення НПП з механізмом перезарахування. 4. Посилити рівень міжнародної співпраці в контексті інтернаціоналізації (залучення іноземних практиків). Розширити коло проходження міжнародних стажувань. Збільшити кількість публікацій НПП у виданнях, які включені до Scopus/WoS. 5. Створити репозитарій кваліфікаційних робіт на рівні НТУ, електронну базу анотацій кваліфікаційних робіт, прописати процедуру реагування та відповідальність за академічну недоброчесність. 6. Розробити план підготовки власних навчальних посібників. Підвищувати кваліфікацію відповідно до ОК. Активізувати публікаційну активність відповідно до ОК. 7. Розробити правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань та дискримінації. Посилити роботу щодо оцифрування фондів бібліотеки і студентської підтримки онлайн. 8. Розробити та запровадити систематичний моніторинг кар'єрного шляху випускників. Проводити системні опитування стейкхолдерів ОП на рівні НТУ. В роботі відділу забезпечення якості вищої освіти надати перевагу консультаційної допомоги суб'єктам освітньої діяльності. Розробити та впровадити механізм виявлення недоліків ОП та оперативного реагування на них. 9. Налаштувати структуру сайту НТУ для спрощення пошуку інформації. Додати інформацію відносно академічної/професійної відповідності НПП ОК.</p> |
| 08 Право | 081 Право | Правознавство | Магістр | <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик</p> <p>Цілі ОП та її реалізація в НТУ відповідає Стратегічній меті ЗВО. ОП «Правознавство» має суттєвий потенціал в такому пріоритетному напрямі розвитку НТУ, визначеному у Стратегії, як формування суспільних цінностей. До розробки й перегляду ОП долучалися різні категорії стейкхолдерів – здобувачі, НПП, потенційні роботодавці, зокрема й такі, що відображають унікальність ОП як Північне міжрегіональне управління Укртрансбезпеки. Особливість ОП забезпечена обов'язковою ОК «Транспортне право». У ЗВО розбудовується платформа Google Workspace, яку можна ефективно використовувати для організації дистанційного навчання. Розвиток соціальних навичок, визначених у стандарті та зумовлених специфікою подальшої професійної діяльності випускника ОП забезпечується не стільки за рахунок конкретних ОК, скільки комплексним використанням відповідних форм, методів і технологій навчання. НТУ має доступ (і безкоштовно надає його НПП) до колекції повнотекстових баз даних EBSCO, повнотекстових електронних ресурсів видавництва Bentham Science, забезпечує доступ до безкоштовних вебінарів з наукометрії.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------|---|
| | | | | <p>Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення</p> <p>Рекомендуємо розглянути можливість розширити Місію НТУ, визначену в Стратегії розвитку ЗВО на 2019-2025рр., та охопити нею і підготовку конкурентоздатних фахівців з правового забезпечення діяльності у транспортній сфері. Потребує коригування основна зорієнтованість ОП, що визначена як «наукова, викладацька та практична професійна діяльність» в частині «наукова, викладацька», оскільки, ОП є освітньо-професійною, а не освітньо-науковою. Сформульовані в ОП додатково до Стандарту спеціальні компетентності не повною мірою корелюють з додатково визначеними результатами навчання, а деякі з них дублюють або охоплюються тими СК та ПРН, які визначені у Стандарті. Рекомендуємо переглянути доцільність і необхідність сформульованих в ОП додатково до Стандарту СК та ПРН. СК та ПРН практично не забезпечені обов'язковими ОК в частині приватного права, судочинства в порядку, визначеному цивільним процесуальним та господарським процесуальним кодексами. ОК Запобігання та протидія корупції, Правові основи розслідування та експертизи ДТП, Проблеми кримінології (три з восьми обов'язкових ОК) не забезпечують СК, закріплені у Стандарті. Рекомендуємо переглянути перелік ОК з метою більш повного забезпечення нормативних СК і ПРН. Рекомендуємо розглянути можливість запровадити на ОП НД з методології та організації науково-дослідницької діяльності та академічної доброчесності. Локальна мережа Moodle та платформа Googl Workspace на ОП наразі не використовується. Пропонуємо врахувати Рекомендації МОНУ від 14.05.2020 № 1/9-249 в частині використання єдиної LMS та єдиного інструменту комунікацій, закріпленого нормативними документами ЗВО. Удосконалення потребує процедура вільного вибору НД здобувачами ВО. Наявність на ОП передкваліфікаційної практики не узгоджується зі Стандартом. Рекомендуємо: переглянути завдання та зміст практик на ОП, розробити наскрізну програму практики, загалом упорядкувати організацію та проходження практик на ОП, оновити Положення Про порядок реалізації студентами НТУ права на вільний вибір навчальних дисциплін та Про проведення практики студентами НТУ. Рекомендуємо максимально наблизити тематику стажувань НПП до проблематики ОК, які вони забезпечують. Розглянути можливості залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі права, роботодавців до аудиторних занять. Здобувачі ВО та НПП на ОП не долучені до заходів академічної мобільності, грантових проєктів (інші спеціальності на факультеті економіки та права – долучені). На сайті ЗВО не висвітлюється діяльність Юридичної клініки.</p> |
| 07 Управління та адміністрування | 072 Фінанси, банківська справа та страхування | Фінанси, банківська справа та страхування | Магістр | <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик</p> <p>В даній ОП чітко сформульована мета, яка відповідає місії та стратегічним цілям розвитку НТУ, визначена особливості даної ОП, що відображає певну унікальність й її наявні конкурентні переваги. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб здобувачів, роботодавців, випускників, академічної спільноти, яких систематично залучають до обговорення даної програми, анкетування. Представників роботодавців і здобувачів включено до складу групи розробників ОП. При визначенні цілей та ПРН ОП враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності й ринку праці, галузевий аспект, що знайшло відображення при формуванні мети ОП, її ОК та ПРН. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом вільного вибору ВК з трьох каталогів. Практична підготовка здобувачів забезпечується на високому рівні, у т.ч. за рахунок налагодженого механізму тісної співпраці на основі прямих договорів з</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>роботодавцями. Найявний чіткий механізм визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті та РН, здобутих в інших навчальних закладах. Процедура визнання результатів неформальної освіти за ОП має практичне застосування. Форми та методи навчання і викладання за ОП в цілому та за окремими її ОК забезпечують досягнення ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Підтверджено відсутність на даній ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачами, необ'єктивності викладачів і конфлікту інтересів. НТУ використовує різноманітні форми співпраці з роботодавцями щодо організації та реалізації даної ОП, зокрема роботодавці приймали участь в обговоренні даної ОП, залучені до проведення аудиторних занять по деяким дисциплінам, наукових семінарів. ЗВО активно сприяє постійному та безперервному підвищенню кваліфікації НПП у сфері їх професійних інтересів шляхом їх залучення до навчання на безкоштовних курсах відповідного Центру НТУ, надання безкоштовного доступу до світових електронних ресурсів, можливості публікації статей у «Вісник НТУ. Економічні науки», застосування системи матеріального і морального заохочення розвитку НПП. Заслугує на увагу те, що викладачі приймали участь у міжнародних проєктах, зокрема Жулин О.В. (Еразмус+), Безуглий А.О. (HORIZON 2020). В НТУ сформована система якості, яка оперативно реагує на зміни в освітньому середовищі, відбувається постійний моніторинг ОП. Випускники даної ОП задоволені отриманими знаннями, частина працевлаштована за спеціальністю. Відбувається регулярне анкетування учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів. В НТУ забезпечується прозорість та публічність, ОП завчасно оприлюднюється на сайті. Оновлено та модернізовано сайт НТУ.</p> <p>Слабкі сторони: 1. існує певна обмеженість щодо активного публічного обговорення даної ОП з боку зарубіжної академічної спільноти; 2. існує певна неузгодженість між нормами «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ (нова редакція)» та «Положенням про проведення практики студентами НТУ», в частині визначення видів практичної підготовки студентів; 3. спостерігається дещо нерівномірний розподіл навчального навантаження здобувачів вищої освіти між семестрами; 4. здобувачі даної ОП поки не задіяні в програмах академічної мобільності; 5. пп. 2.1 Тимчасового положення про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами НТУ у неформальній/інформальній освіті містить протиріччя щодо термінів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 6. не всі здобувачі 1 курсу навчання коректно трактують поняття академічної доброчесності, в основному зосереджуючи увагу на недопущенні плагіату і хабарництва; 7. по деяким викладачам існує певна невідповідність їх наукових публікацій змісту навчальних дисциплін, які вони викладають, а також не всі викладачі мають публікації у наукометричних базах Scopus і Web of Science; 8. спостерігається низька активність НПП щодо участі у програмах закордонних стажувань.</p> <p>Рекомендації: 1. розглянути можливість залучення представників зарубіжної академічної спільноти до публічного обговорення даної ОП, зокрема як рецензентів даної ОП або до участі у круглих столах, що позитивно вплине як на розвиток освітньої програми, так й активізацію міжнародної академічної мобільності здобувачів по даній ОП; 2. узгодити зазначені положення та визначити єдині види практичної підготовки, які передбачені для здобувачів; 3. переглянути розподіл кредитів ЄКТС між першим та другим семестрами; 4. визначити можливості для започаткування практики академічної мобільності здобувачів в контексті цієї ОП; 5. узгодити терміни зарахування</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------|---------------|--|---------|--|
| | | | | <p>результатів навчання здобутих у неформальній освіті; 6. доцільно систематично ознайомлювати здобувачів вищої освіти, особливо I курсу навчання, з питаннями академічної доброчесності; 7. посилити наукову публікаційну активність НПП, в тому числі у наукометричних базах Scopus і Web of Science, і привести її в повну відповідність до змісту навчальних дисциплін; 8. активізувати проходження стажування НПП за кордоном, в т.ч. онлайн-стажування.</p> |
| 03 Гуманітарні науки | 035 Філологія | Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська) | Магістр | <p>Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик Цілепокладання ОП ґрунтується на Статуті й Стратегічному плані розвитку ЗВО з позитивною практикою переломлення кардинальних принципів крізь призму філології та перекладацької діяльності; усвідомлення всіма сторонами освітнього процесу наявних цілей і мірою своїх компетентностей залученість до їхнього впровадження; розроблення ОП з урахуванням потреб регіону й запитів цілого комплексу галузей: дорожобудівної, транспортнобудівної та машинобудівної; міждисциплінарний та мультидисциплінарний контекст ОП; конкурентна перевага випускників на ринку праці формується поєднанням вузькофахових знань із знаннями іноземної мови й перекладацькими навичками; студентоцентрованість навчання й академічна свобода НПП щодо добору форм і методів викладання; правила прийому на навчання й визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, а їхнє застосування - прозорим та ефективним; дотримання вимог чинного законодавства у галузі освіти і науки щодо академічної доброчесності, оцінювання якості освіти та результатів навчання за ОП, що акредитується; підтримка і стимулювання професійного і наукового розвитку НПП; імплементация результатів наукових розвідок НПП кафедри в освітній процес у формі навчально-методичних матеріалів; регулярний моніторинг якості освітнього процесу, проведення анкетувань стейкхолдерів щодо оцінки якості освітнього процесу; прозорість інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання для всіх учасників освітнього процесу; прозорість процедури конкурсного добору викладачів. Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення Дисбаланс між пропозиціями здобувачів і роботодавців та їх подальшим виконанням, який впливає з недостатньо чіткої поінформованості сторін; методична невиваженість і некоректність формулювань предмета й об'єкта вивчення, повторюваність компонентів вибіркового блоку (ВБ 1 і 3 одного Циклу), що порушує логічну структуру ОПП; нездатність здобувачів повною мірою опанувати РН Стандарта, послуговуючись ОК, а деякі РН, - навіть послуговуючись комплексом ОК і ВК; відсутність елементів дуальної освіти; брак поширеної практики участі в академічній мобільності, неформальній / інформальній освіті;</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------|---|
| | | | | <p>порушення внутрішніх вимог НТУ щодо обсягів СРС, невиваженість і неконтрольованість навантаження студентів у написанні курсових робіт (відсутність кредитів); недосконалість діючих Робочих програм і Силабусів практик, деякі положення яких містять прямі порушення прав здобувачів;</p> <p>недоцільна реплікація шаблонів нормативних документів, що обслуговують технічні дисципліни, проте заважають увиразненню фокусу філологічної ОПП (це стосується Робочих програм і Силабусів практик, Навчальних планів тощо);</p> <p>брак фахового підґрунтя НПП, підтверджений недостатньою публікаційною активністю, невідповідністю праць дисциплінам викладання та відтермінуванням стажувань;</p> <p>відсутність у МТБ програмного забезпечення з перекладу.</p> <p>Рекомендації:</p> <p>оптимізувати процедури зворотного зв'язку й поінформування здобувачів і роботодавців про їхні пропозиції;</p> <p>започаткувати на кафедрі постійно діючий науково-методичний семінар, усунути існуючі випадки методичної невиваженості, некоректності формулювань предмета й об'єкта вивчення, концептуально-предметної повторюваності компонентів;</p> <p>переглянути перелік ОК з метою досягнення відповідності РН Стандарта;</p> <p>усунути розбіжності з внутрішніми вимогами НТУ щодо обсягів СРС;</p> <p>обмежитись однією кваліфікаційною роботою або прописати адекватний обсяг годин/кредитів для написання двох курсових досліджень (бажано в рамках ОК, а не ВК ОПП);</p> <p>розглянути можливість запровадження елементів дуальної освіти, зважаючи на профіль ОП, розгалужену систему зв'язків з роботодавцями;</p> <p>заохочувати здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти брати участь у програмах академічної мобільності, проектах неформальної / інформальної освіти;</p> <p>вдосконалити підходи до інформування студентів про можливості міжнародних академічних обмінів та поширити практику участі у програмах академічної мобільності серед здобувачів;</p> <p>переглянути діючі Робочі програми й Силабуси практик, усунувши дискримінаційні вимоги щодо використання здобувачами технічних записів;</p> <p>сформувати індивідуальний фокус ОПП із розсудливим використанням існуючих шаблонів нормативних документів та усвідомленням унікальності філологічної підготовки здобувачів;</p> <p>привести фахове підґрунтя НПП у відповідність ліцензійним вимогам;</p> <p>збагатити МТБ програмним забезпеченням з перекладу.</p> |
| 14 Електрична інженерія | 142 Енергетичне машинобудування | Двигуни та енергетичні установки | Доктор філософії | <p>ЕГ відмічає наступні сильні сторони ОНП “Двигуни та енергетичні установки”: - відповідність цілей ОНП до місії та стратегії НТУ; наявність реальної тісної співпраці із роботодавцями;</p> <p>врахування сучасних тенденцій розвитку галузі, ринку праці, галузевого та регіонального контексту в освітньому процесі; результати навчання за ОНП “Двигуни та енергетичні установки” відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для результатів навчання третього (освітньо-наукового) рівня та є результатами навчання із зазначеної спеціальності; чіткий зміст та структура ОНП; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти з урахуванням їх наукових інтересів відповідно до тематики їх дисертаційних досліджень; наявність вибіркового навчальних дисциплін у блоці фахової підготовки; забезпечення набуття</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>здобувачами "soft skills" як в рамках дисциплін загальної підготовки, так і шляхом участі здобувачів у конференції, що організовує НТУ; правила прийому на навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЗВО; наявність процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; застосування онлайн платформ Moodle, Classroom під час дистанційного та змішаного навчання; здобувачі можуть вільно обирати форму навчання, вибіркові дисципліни, теми наукових досліджень та керівника, мають право на: академічну мобільність, вільно висловлюватись про якість навчання, вносити пропозиції у сфері організації освітнього процесу, що є свідченням студентоцентрованого підходу та відповідності принципам академічної свободи; здобувачі мають можливість використовувати потужну матеріально-технічну базу кафедри "Двигуни і теплотехніка" та базу підприємств (ДП "ДержавторансНДІпроект", інституту газу НАН України), що дозволяє поєднувати навчання і проведення досліджень, зокрема під час виконання НДР; НПП та аспіранти беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, що сприяє інтернаціоналізації освітньої діяльності; здобувачі своєчасно отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання; НТУ на високому рівні популяризує поняття академічна доброчесність серед всіх учасників освітнього процесу та використовує Інтернет-сервіс Unicheck; академічна та професійна кваліфікація викладацького складу за даною ОП відповідає сфері діяльності викладачів; прозорі процедури конкурсного відбору НПП, наявність фінансового стимулювання викладачів; ЗВО підтримує та розвиває інфраструктуру, для задоволення потреб та інтересів здобувачів, враховуючи інклюзивний простір для здобувачів з особливими потребами; зацікавленість академічної спільноти у розвитку та вдосконаленні ОНП та підвищенні якості освіти; прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в ЗВО; наявність юридичної клініки.</p> <p>Слабкими сторонами ОНП "Двигуни та енергетичні установки" ЕГ вважає: відсутнє анонімне опитування здобувачів вищої освіти за окремими освітніми компонентами ОНП; відсутній документ який би регулював би залучення здобувачів до формування змісту та програмних результатів навчання за ОП під час її чергового перегляду; відсутність інформації стосовно аспірантів в основних визначеннях "Місія" та "Стратегічна мета" розділ 2 документу "Стратегія розвитку НТУ"; наявність невідповідностей навантаження у навчальних планах та робочих програмах з дисциплін; відсутній чіткий термін проходження аспірантами педагогічної практики в ОНП та НП; відсутність програмних результатів soft skills для аспірантів (лідерство, відповідальність, тайм-менеджмент, розв'язання конфліктів) в ОНП; рекомендації на застарілу літературу (переважна більшість до 2008 року) у програмі здобувачам для підготовки до іспиту за спеціальністю; відсутність на сторінці відділу аспірантури та на сайті НТУ: переліку ОНП, розкладу вступних випробувань, результатів вступних випробувань, рейтингових списків та наказів на зарахування; відсутня інформація щодо аспірантів в Тимчасовому положенні про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами НТУ у неформальній/інформальній освіті; відсутні підписи та печатки на програмах вступних іспитів на сайті ЗВО; робочі програми дисциплін не затверджені в установленому порядку; в ОНП 2016, 2019 та 2020 років не відбулось змін у освітніх компонентах, програмних компетентностях і програмних результатах; силабуси дисциплін є копією робочих програм дисциплін; у положенні про організацію освітнього процесу в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--|
| | | | | <p>НТУ не визначено алгоритм дії аспіранта у випадку незгоди з рішенням оцінювача; 4 викладачі, які задіяні в ОП, не мають наукових публікації за останні 5 років в наукометричних базах Scopus та WoS; відсутність практики залучення роботодавців до проведення аудиторних занять; не зрозуміла черговість проведення опитування учасників освітнього процесу; відсутня інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОП; відсутність на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту даної ОП; відсутність практики долучення аспірантів до академічної мобільності; відсутність можливості заміни "Педагогічної практики" на "Дослідницьку практику" для здобувачів вечірньої форми навчання.</p> <p>Рекомендації ЕГ: переглянути "Стратегія розвитку НТУ" та внести корективи в нього стосовно аспірантів; доопрацювати та популяризувати відкриту Google Form - анкету щодо якості ОНП підготовки докторів філософії за ОНП для роботодавців та інших стейкхолдерів; зробити анонімне опитування здобувачів вищої освіти за окремими освітніми компонентами ОНП; - розробити документ або прописати процедуру залучення здобувачів до формування та перегляду ОНП; привести у відповідність: ОНП та Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами НТУ стосовно обсягу кредитів на дисципліни за вибором; навчальний план та робочі програми з дисциплін за навантаженням.</p> |
| 19 Архітектура та будівництво | 192 Будівництво та цивільна інженерія | Будівництво та цивільна інженерія | Доктор філософії | <p>ЕГ встановила, що ОНП успішно реалізується впродовж останніх п'яти років. Освітній процес за ОНП відбувається в повному обсязі та з застосуванням інструментарію, що враховує епідеміологічну ситуацію в регіоні та країні. ЗВО не створював протиправних дій, перешкод роботі ЕГ, а надана інформація про наукову, академічну кваліфікацію НПП, залучених до реалізації ОНП є достовірною.</p> <p>Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, а цілі та ПРН корелюються з потребами різних груп стейкхолдерів, що сприяє формуванню затребуваних та конкурентоспроможних на ринку праці кваліфікованих кадрів. Створене середовище, що включає глибинну інтеграцію всіх груп, а саме аспірантів, випускників, роботодавців та НПП, на всіх ланках зв'язків, що є більш, ніж позитивною практикою для ЗВО.</p> <p>Досить привабливо, на думку ЕГ, на ОНП виглядає кадрова політика ЗВО, яка включає відсутність скорочень, довгострокові контракти НПП, реальні стимули матеріального заохочення за високі результати в роботі. В цілому ЗВО має доброзичливу атмосферу між керівництвом, аспірантами та НПП, що відчувалося і по відношенню до ЕГ.</p> <p>Водночас ЕГ зауважує, що інформація наведена в звіті самооцінювання є поверхневою та не відображає реальну ситуацію позитивних практик в ЗВО, яка була встановлена під час експертизи. Варто звернути увагу, що низка документів, яка регламентує діяльність ЗВО дещо застаріла, або містить неточності та слабко прописані процедури, що створює спотворене бачення існуючих процесів в ЗВО.</p> <p>Дещо слабкою була інформативність здобувачів з критеріями, нормами академічної доброчесності, що потребує у подальшому від ЗВО систематизувати роботу та розробити свої позитивні практики у даному напрямку.</p> <p>Однак, виявлені недоліки не знижують загального позитивного враження від ОНП, але показують можливості та напрями розвитку для підготовки фахівців.</p> <p>За результатами експертизи, ЕГ в першу чергу до сильних сторін відносить ефективну співпрацю</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ЗВО з роботодавцями та іншими зацікавленими учасниками. ЕГ відмічає синергію взаємодії категорій «освітнє середовище» - «випускники» - «роботодавці». Така взаємодія дозволяє створити єдине середовище, де взаємовигідно функціонують усі групи стейкхолдерів. Мова йде про те, що НПП можуть бути одночасно випускниками та роботодавцями, роботодавці – аспірантами, а роботодавці можуть бути випускниками та брати участь у навчальному процесі як лектори. Разом з цим, ЕГ відмічає залучення сучасних лабораторій зовнішніх стейкхолдерів до навчання аспірантів. Це дозволяє аспірантам проводити дослідження використовуючи лабораторну та матеріально-технічну базу провідних у галузі підприємств.</p> <p>До сильних сторін, ЕГ відносить також виражений галузевий та регіональний аспект, що підтверджується тісною співпрацею ЗВО з провідними підприємствами для задоволення потреб галузі, як в регіоні, так і в Україні загалом. Результатом співпраці є велика кількість договорів та участь НПП у розробці різноманітних нормативних документів, державних будівельних норм, стандартів, методичних рекомендацій, альбомів типових проектних рішень, інженерних методик тощо.</p> <p>ЕГ відмічає дотримання всіх контрольних процедур у освітніх компонентах ОНП, у тому зрозумілу організацію звітування та щорічного атестування аспірантів.</p> <p>Як позитивну практику, ЕГ відмічає те, що у ЗВО створені сприятливі умови та закріплені у внутрішньому Положенні «Про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету» права усіх груп стейкхолдерів щодо їхнього впливу на освітній процес та формування ОНП.</p> <p>За результатами експертизи, ЕГ до слабких сторін відносить неузгодженість внутрішніх положень та документів, зокрема, у ОНП зазначено, що вона розроблена робочою групою навчально-методичної комісії зі спеціальності, проте згідно з Положенням ЗВО «Про освітні програми в Національному транспортному університеті» в розділі 1.4 «Терміни і поняття» термін «робоча група навчально-методичної комісії» відсутній, а також зазначено те, що ОНП розробляється проектною групою.</p> <p>До недоліків, ЕГ відносить також те, що набір ОК в ОНП є незбалансованим та нерівноцінним з точки зору охоплення усіх сфер будівництва зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Мова йде про те, що переважна кількість ОК присвячена дорожньому будівництву. Лише декілька ОК забезпечують здобуття широких знань у контексті будівництва та цивільної інженерії, зокрема, ОК «Математичне моделювання в наукових дослідженнях» та «Теорія пружності та пластичності». Інші ОК розкривають питання виключно дорожньо-будівельної галузі та транспортної інфраструктури.</p> <p>Як недолік, ЕГ розглядає те, що ОКД2 «Інноваційні та трансфертні технології» не в повному обсязі забезпечує ПРН22 - здатність демонструвати розуміння основ охорони праці та їх застосовувати. Хоча, ЕГ відмічає, що ПРН22 забезпечує обов'язкова аспірантська педагогічна практика. Також ПРН забезпечується ВБК11 «Надійність та безпека транспортних споруд».</p> <p>До недоліків, ЕГ відносить недостатнє поширення навчання у неформальній освіті. ЕГ вважає, що для ОНП «Будівництво та цивільна інженерія», яка є основною програмою підготовки третього (освітньо-наукового) рівня для ЗВО, практика навчання у неформальній освіті була б доцільною з урахуванням її ваги.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|----------------------------|---|------------------|---|
| | | | | <p>У зв'язку із наведеним, ЕГ вважає за доцільне рекомендувати ЗВО оновити Положення «Про освітні програми в Національному транспортному університеті» для усунення неузгодженостей; переглянути процедуру інформування здобувачів та популяризацію неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти та науково – педагогічних працівників.</p> <p>Рекомендується щорічно оновлювати зміст ОП за рахунок перегляду змісту та обсягу ОК задля досягнення нових програмних результатів навчання, зокрема, викликаних швидким розвитком технологій. ЕГ вбачає перспективу і в скорому часі затребуваність навичок ВІМ-технологій, а також технологій віртуальної та доданої реальності. Крім того, слід зазначити, що ресурс для удосконалення ОП є, оскільки результати опитування, наприклад, щодо якості отриманих знань засвідчили, що 15% респондентів скоріше незадоволені рівнем знань. ЕГ зауважує, що згідно наведеної діаграми у пункті 7 (додаток 18) лише 15% респондентів чітко усвідомлюють, що задоволені рівнем отриманих знань. Навіть, беручи до уваги, що інші респонденти відповіли, що скоріше задоволені рівнем знань, ситуація потребує корекції.</p> <p>Аналогічна ситуація склалася щодо того чи відповідає ОНП сучасному рівню знань. За результатами опитувань (пункт 13 додатку 18) 31% респондентів відповіли, що скоріше не відповідає.</p> |
| 27 Транспорт | 275 Транспортні технології | Транспортні технології на автомобільному транспорті | Доктор філософії | <p>Сильними сторонами та позитивними практиками ОП є: 1) комплексний контекст ОНП; 2) активне залучення до удосконалення освітнього процесу і ОНП роботодавців з числа випускників ОП; 3) чіткий розподіл обов'язків між структурними підрозділами університету стосовно анкетування стейкхолдерів; 4) розлогий перелік дисциплін вільного вибору аспіранта, що формується на загальноуніверситетському рівні; 5) академічна мобільність НПП та аспірантів з участю в міжнародних проектах, зокрема «SmaLog» Erasmus+/KA2 та ін.; 6) використання сучасних інтерактивних методів та форм викладання; 7) інноваційна матеріально технічна база в сфері транспортних технологій; 8) різноманітність форм підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічного персоналу; 9) наявність сучасного ліцензійного програмного забезпечення в галузі транспортної науки; 10) забезпечення бібліотеки фаховою сучасною літературою; 11) наявність комплексної системи дослідницької, освітньої, інформаційної, організаційної, юридичної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти; 12) практична залученість психологічної та юридичної служб до створення комфортного та безпечного середовища; 13) залученість до процесу регулярного перегляду освітньо - наукової програми і інших процедур забезпечення якості здобувачів та роботодавців; 14) існує підтримка зв'язку з випускниками ОНП; 15) багаторічна сформована культура якості освіти у НТУ; 16) прозорість, доступність та публічність всіх правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відкритість інформації стосовно освітнього процесу за ОНП; 17) зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької і викладацької діяльності в транспортній галузі, наукова діяльність аспірантів відповідає науковим школам НТУ і напрямкам досліджень їхніх наукових керівників; 18) НТУ організаційно і матеріально забезпечує для даної ОНП всі можливості для проведення і апробації результатів їхніх наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів; 19) дотримання академічної доброчесності знаходиться на належному рівні; 20) Використання фандрайзингу для осучаснення лабораторного обладнання задіяного в ОНП. 21) чіткі цілі та ПРН, що відповідають місії та стратегії НТУ та</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>узгоджуються з актуальними потребами галузі та регіону; наявність тісної співпраці зі стейкхолдерами та академічною спільнотою, у т.ч. представниками закордонних ЗВО. Врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджено угодами про співпрацю з ЗВО та роботодавцями.</p> <p>До слабких сторін ОНП слід віднести: 1) те, що при проведенні засідань робочої групи не наведено аналізу результатів анонімного опитування здобувачів та стейкхолдерів. Рекомендовано: популяризувати серед стейкхолдерів відкрити Google Form - анкету щодо оцінювання якості ОНП; під час проведення засідань робочої групи з удосконалення ОНП використовувати результати аналізу опитування здобувачів, в протоколах фіксувати пропозиції учасників семінарів щодо удосконалення ОНП; 2) окремі відхилення стосовно відповідності каталогу вибіркових дисциплін на сайті університету, також відсутність анотацій загальноуніверситетських вибіркових дисциплін; ЕГ рекомендує: удосконалити програми дисциплін ОКП2, ОКП3 та ОКП4 з метою підвищення рівня їх узгодження з забезпеченням набуття універсальних навичок дослідника; приведення у відповідність до нормативних положень місця розміщення переліку вибіркових дисциплін на сайті НТУ з наведенням їхніх анотацій; розширити структуру звіту з практики за рахунок представлення результатів наукових досліджень, які можуть бути впроваджені в якості елементів оновлення дисциплін кафедр; 3) зайву громіздкість валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, рекомендовано удосконалити порядок визнання результатів навчання, одержаних в неформальній освіті, наприклад шляхом спрощення процедури визнання результатів такого навчання на основі верифікованих сертифікатів (дипломів); 4) відносно обмежена інформативність персональних сторінок викладачів випускових кафедр щодо їхніх наукових і педагогічних здобутків. ЕГ рекомендує: на сторінках кафедр розмістити інформацію про наукові добутки кожного викладача, у т.ч. з посиланням на бази Академії Google, профілю ORCID, бази Scopus та Web of Science; поширювати в межах спеціальності проведення провідними викладачами НТУ показових проблемних лекцій для обміну досвідом між викладачами; покращити результативність діяльності докторантури за спеціальністю 275 «Транспортні технології»; покращення чіткості процедури відстеження кар'єрного зростання випускників за даною ОНП.</p> |
|--|--|--|--|

Підсумкові рекомендації за результатами моніторингу забезпечення якості вищої освіти в НТУ:

1. Оновити процедуру вибору вибіркових дисциплін.
2. Запровадити елементи навчання за дуальною формою освіти.
3. Всебічно залучати роботодавців до організації освітнього процесу за освітніми програми Університету.
4. Підвищити вмотивованість викладачів до вдосконалення викладацької майстерності та публікації статей у міжнародних наукометричних базах, участі у міжнародних проектах, вдосконалення знань іноземних мов.
5. Інтенсифікувати використання програмних продуктів в освітньому процесі.
6. Активізувати роботу щодо інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір в частині залучення іноземних фахівців до викладання онлайн-лекцій, участі здобувачів у міжнародних програмах обміну студентів та грантових наукових конкурсах.
7. Посилити моніторинг ОП.
8. Виконати перегляд внутрішньої нормативно-правової бази Університету.
9. Підвищити поінформованість здобувачів щодо алгоритму дій для визнання результатів, отриманих в неформальній/інформальній освіті.
10. Здійснювати популяризацію академічної мобільності.
11. Здійснювати популяризацію академічної доброчесності.

Начальник відділу забезпечення якості вищої освіти НТУ



А.М. Харченко